

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**Местная религиозная организация " Православный приход
Христорождественского храма усадьбы "Рождествено-Кутайсовых"
Истринского округа Одинцовской епархии Русской Православной церкви
(Московский патриархат)**

НОУ "Православная школа "Рождество"

РАССМОТРЕНО

Методист

Цыпина Е.О.

«28» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Старчикова Г.Ю.

«29» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Исполнительный
директор

В.Ф. Шварц

Приказ № 12 от «30» 08
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1984549)**

внеурочной деятельности
«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю »
для 4 класса начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Перевалова Ольга Михайловна
учитель начальных классов

Село Рождествено 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»

Курс «Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю» направлен на становление основ российской гражданской идентичности, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей. Его реализация должна способствовать формированию личностных характеристик выпускника, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом: любящий свой народ, свой край и свою Родину. Для реализации курса целесообразно использовать учебник «Общественно-научные предметы. Рассказы по истории Отечества», выпускаемый издательством «Просвещение». Авторы этого учебника: Д. М. Володихин, доктор исторических наук, профессор МГУ им. М. В. Ломоносова, член Союза писателей России; С. Н. Рудник, кандидат исторических наук; методический аппарат подготовлен доктором педагогических наук О. Н. Журавлевой. Учебник охватывает период истории России с древнейших времен до начала XXI в. Форма книги для чтения позволяет предложить ученикам не последовательное изложение истории, а рассказы о значимых событиях и выдающихся людях нашей страны, расположенные в хронологической последовательности. Образный ряд рассказов позволяет широко задействовать воображение ребёнка. Увлекательное чтение призвано пробудить в нём интерес к изучению прошлого нашей страны. Этому же способствует и антропологический подход: исторические события изображаются через судьбы людей — княгини Ольги, Ярослава Мудрого, Александра Невского, Ивана III. Жанр рассказа позволяет изобразить государственных деятелей живыми людьми с их радостями и печалью, показать их не только решительными, но и сомневающимися. Каждый рассказ сопровождается системой вопросов и заданий. Среди заданий есть как репродуктивные, направленные в первую очередь на формирование навыка работы с текстом и поиска необходимой информации в тексте, так и продуктивные, направленные на формирование у школьников различных метапредметных умений. К последним относятся задания на формирование умений: — формулировать собственное мнение и аргументировать его; — анализировать информацию и делать выводы; — работать с различными источниками информации по алгоритму, представленному в форме памятки. Например: «Рассмотрите фотографии военных лет. Опишите их, используя памятку „Как работать с исторической фотографией“». В учебнике представлено значительное количество заданий творческого и практико-ориентированного характера, например: — создание рассказа об историческом событии по предложенным словам; — составление рассказа о событии с опорой на различные источники информации; — создание творческих работ проектного типа. Часть заданий учебника нацеливают на обращение к истории своего края, города, села, ориентируют учащихся на посещение музеев, просмотр художественных фильмов из золотого фонда советского и российского кинематографа, на самостоятельное знакомство с объектами культурного наследия и проведение библиотечных вечеров, познавательных экскурсий, викторин, олимпиад. Каждая глава завершается рубрикой «Вопросы и задания для самых любознательных», которая призвана вызвать интерес у школьников к более детальному изучению истории и помогает осуществлять дифференцированный, личностно ориентированный подход к обучению.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «СТАНОВЛЮСЬ ГРАМОТНЫМ ЧИТАТЕЛЕМ: ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»

Цель: совершенствование читательской грамотности младших школьников, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и рекламы); развитие творческой способности создавать необычные тексты. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Коммуникативная деятельность курса направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного отворчества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В начальной школе ключевыми задачами являются:

- формирование духовно-нравственного облика ученика: его ценностных ориентиров, внутренней духовной культуры — и оказании ему адресной поддержки в достижении его собственного личностного образовательного результата;
- культуры творческой личности, на приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям через собственное творчество, любовь к родной стране;
- формирование у школьников представления о социокультурном развитии родной страны, личностного отношения к явлениям прошлого и настоящего,
- формирование осознанной, инициативной, познавательной, творческой деятельности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 33 часа. Недельная нагрузка составляет 1 час, при 34 учебных неделях.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Древняя Русь

Рождение Руси . Великая княгиня Ольга — устроительница Руси . Отвага и гибель князя Святослава . Крещение Руси . Владимир Святой . Образование в Древней Руси . Ярослав Мудрый . Господин Великий Новгород . Нашествие Батые . Ледовое побоище . Сергей Радонежский — игумен земли Русской . За свободу Руси! Куликовская битва.

Московское государство

Русь обретает свободу. «Стояние» на реке Угре. Единая страна — единые законы. Судебник 1497 года. Москва строит новый Кремль. В Россию приходит книгопечатание. Смута. Освобождение Москвы. Освоение Сибири. Семен Дежнев .

Российская империя

Основание Петербурга. «Гром победы, раздавайся!». Полтава и Гангут. Заводская держава Урала. Век императриц. Борьба за Крым. Отечественная война 1812 года. Бородинская битва. Освобождение крестьян. Строительство Транссибирской магистрали. Первая мировая война: героизм и милосердие.

Советская Россия. СССР

Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война. К чужим берегам . «В буднях великих строек...». Сражение под Москвой. Разгром гитлеровских войск под Сталинградом. Первые в космосе! Когда взрослые были детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение курса «Рассказы по истории Отечества» в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 4) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций .

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 7) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации);
- 8) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий .

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие,);

называть даты важнейших событий истории России; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий истории России.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории России;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

3. Работа с исторической картой:

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

4. Работа с историческими источниками:

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

5. Историческое описание (реконструкция):

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях истории России, их участниках;

рассказывать об исторических личностях (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий истории России.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

8. Применение исторических знаний:

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории России (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электрон-ные образовательные ресурсы	Программа воспитания	Функциональная грамотность
		всего	контрольные работы	практические работы						
Раздел 1. Древняя Русь										
1.1	Введение. Рождение Руси.	1	0	0		Изготовление ленты времени, игра с картой	Устный опрос, практическая работа	Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история». Выставка «Рюриковичи». https://myhistorypark.ru/?city=kaz	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией–инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;	Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.

1.2	Великая княгиня Ольга-устроительница Руси.	1	0	0		Создание словаря-аппликации	Гестирование Устный опрос		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
1.3	Отвага и гибель князя Святослава.	1	0	0		Работа с историческими и источниками (летописными рассказами	Практическая работа: составление портрета князя		Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими	

							Святосла ва		индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
1.4	Крещение Руси. Владимир Святой.	1	0	0		Диалог-игра	Устный опрос Практическая работа:	Мультимедийный исторический парк «Россия — моя история».	установление доверительных отношений между учителем и его учениками,

							составле ние вопросов для викторин ы	Выставка «Рюриковичи». https://myhistorypark.ru/?city=ka Z Музеи Московского Кремля http://www.kreml.ru/exhibitions/russian-exhibitions/obiteprepodobnogo-sergiya/	способствую-щих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации ной деятельности;
1.5	Образование в Древней Руси. Ярослав Мудрый.	1	0	0		викторина	Устный опрос	Московский государственны й объединенный художествен- ный историко- архитектурный и природно- ландшафтный музей- заповедник http://www.mgomz.ru/arhiv-vyistavok/vyistavkaprepodobnyiysergiyradonezhskiy Ростовский	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией– инициирова-ние ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к

								кремль. Государственный музей-заповедник http://sergiy.rostmus.eum.ru/ Картины Николая Рериха из цикла «Святой Сергий Радонежский» http://www.roerichs.com/Publications/Culture/SerгийRadonezh/Paintings.htm	ней отношения	
1.6	Господин Великий Новгород.	1	0	0		Работа с исторической картой, лентой времени, создание словаря	Устный опрос		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	
1.7	Нашествие Батя.	1	0	0		Работа с исторической картой, игра «Репортаж с места событий».	Устный опрос, письменный контроль		применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	

									ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми	
1.8	Ледовое побоище.	1	0	0		Викторина	Устный опрос		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
1.9	Сергий Радонежский- игумен земли Русской.	1	0	1		Подготовка рассказа-сообщения по дополнительн	Устный опрос, практическая		использование воспитательных возможностей содержания	

						ым источникам (энциклопеди и, словари, научно- популярные книги)	работа		учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
2.0	За свободу Руси! Куликовская битва.	1	0	0		Создание диафильма	Практич еская работа	фильм «Куликовская битва», созданный в 1979 г. к 600летию этого исторического события (http://diafilmy.su/1751kulikovskaya_bitva.html)	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	

Итого по разделу		10								
Раздел 2. Московское государство.										
2.1	Земля Русская обретает свободу. «Стояние» на реке Угре.	1	0	0	Укажите период	Работа с лентой времени, виртуальной путешествие в Калужскую область	Устный опрос	http://www.dioramaugra.ru/	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	Готовность осуществлять творческую деятельность на основе прочитанного текста.
2.2	Единая страна-единые законы. Судебник 1497 года	1	0	0		Инсценировки судебных разбирательств, работа с лентой времени	Письменный контроль, устный опрос		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию	

									учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	
2.3	Москва строит новый Кремль	1	0	0		Составление экскурсионного буклета, виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю	Устный опрос	https://www.kreml.ru/visitto-kremlin/what-tosee/sobornaya-ploschad/ , http://kids.kremlin.ru/	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников	

									командной работе и взаимодействию с другими детьми	
2.4	В Россию приходит книгопечатание	2	0	1		Организация музейной выставки по теме «Книгопечатание в России»; подготовка и проведение экскурсии	Практическая работа.		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
2.5	Смута. Освобождение Москвы.	1	0	0		Создание плаката «Освобождение Москвы» ко Дню народного единства.	Практическая работа.		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной	

									дисциплины и самоорганизации;	
2.6	Освоение Сибири. Семён Дежнёв.	1	0	0		Работа со словарём	Устный опрос		организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	
Итого по разделу		7								
Раздел 3. Российская империя										
3.1	Основание Петербурга	1	0	0		Составление плана рассказа; работа по исторической карте; работа со схемой города.	Устный опрос		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к	Умение ориентироваться в особенностях событий истории

									обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
3.2	«Гром победы, раздавайся!» Полтава и Гангут	1	0	0		Составление рассказа об историческом событии от имени его участника. Репортаж с «места событий».	Устный опрос		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
3.3	Заводская держава Урала.	1	0	0		Викторина	Устный опрос		побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной

									дисциплины и самоорганизации	
3.4	Век императриц	1	0	0		Составление генеалогичес- кого древа Романовых; рассказ- описание одного дня из жизни императорско го двора.	Устный опрос. Письменн ый контроль		включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока	
3.5	Борьба за Крым	1	0	0		Работа с лентой времени; виртуальная экскурсия по Севастополю; просмотр фрагментов фильма М. И. Ромма «Адмирал Ушаков»	Устный опрос	http://virtualevastopol.ru/chersones-muzei.htm	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт	

									ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
3.6	Отечественная война 1812 года. Бородинская битва.	2	0	0		Виртуальная экскурсия, воспроизводящая события Бородинского сражения; выступление в роли профессиональных историков.	Устный опрос.	сайт музея Бородинской панорамы http://mpbb.ru/data/vtours/borodino/index.html?lp=p1&lang=ru На сайте http://1812panorama.ru/ можно также найти материалы различных образовательных исторических проектов, посвященных событиям 1812 г., которые можно по-разному использовать на	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

								уроках		
3.7	Освобождение крестьян.	1	0	0		Рассматривание картин русских художников, изображавших быт крестьян; составление речи от лица деятеля истории	Устный опрос		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
3.8	Строительство Транссибирской магистрали	1	0	0		Составление таблицы; работа с контурными картами; виртуальный тур по музею Российских железных дорог.	Письменный контроль.	виртуальный тур по музею Российских железных дорог http://rzdmiuseum.ru/expositions/tours Интересно, что на сайте музея есть возможность совершить	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	

								виртуальное путешествие Москва — Владивосток http://pass.rzd.ru/vtour/	внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности		
3.9	Первая мировая война: героизм и милосердие.	1	0	0		Работа с лентой времени, исторической картой	Письменный контроль.	Воспоминания участников событий, а также многие другие можно найти на сайте http://militera.lib.ru/memo/1/wars/20/1914—1918.html Интернет-ресурс http://1914.histrf.ru/ На нем есть интересные факты истории войны, имена забытых героев, семейные архивы.	применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми		
Итого по разделу		10									
Раздел 4. Советская Россия.											

СССР										
4.1	Россия на переломе истории. Революция и Гражданская война.	1	0	0		Составление плаката на тему Гражданской войны; работа с лентой времени.	Устный опрос.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	Овладение процессом смыслового чтения текстов
4.2	К чужим берегам.	0,5	0	0		Работа с исторической картой; составление рассказа об интересных и известных русских людях, оказавшихся в эмиграции.	Устный опрос.		установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их	

									внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности
4.3	«В буднях великих строек...»	0,5	0	0		Работа с картой; виртуальное путешествие по московскому метро.	Устный опрос.	В виртуальное путешествие по московскому метро можно отправиться с помощью сайтов http://russianmetro.ru/ и http://www.mosmetro.ru/	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
4.4	Сражение под Москвой.	1	0	0		Работа с картой исторических событий;	Устный опрос.	Интернет-ресурс «Голос истории» https://russianhistory.ru/	привлечение внимания школьников к ценностному

						подготовка сообщений о героях войны; составление репортажа с места событий		На этом сайте собраны сообщения Юрия Левитана	аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
4.5	Разгром гитлеровских войск под Сталинградом.	1	0	0		Работа с картой, лентой времени; подготовка сообщения на заданную тему; виртуальное путешествие по местам изученных событий	Устный опрос.	http://www.museum.ru , http://stalingrad-battle.ru На этих ресурсах есть возможность посмотреть панораму Сталинградской битвы, различные выставки	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу,

									выработки своего к ней отношения	
4.6	Первые космосе!	в	1	0	0		Работа со словарём	Устный опрос.	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	
4.7	Выставка «Когда взрослые были детьми».		2	0	0		Организация выставки (совместная деятельность детей и взрослых).	Устный опрос.	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и	

									<p>групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>		
Итого по разделу	7	0									
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	0	2								
